



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس سمینار در شنوایی شناسی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: سمینار در شنوایی شناسی
کد درس:
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری
نام مسؤول درس: یکی از اساتید گروه تدریس
مدرس/ مدرسان: چند تن از اساتید گروه
پیش نیاز/ هم زمان: ندارد
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی
مقطع تحصیلی: دکترا
نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار یا استادیار
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۰۶۳۶
نشانی پست الکترونیک: -

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

[Type here]

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این ترم تحصیلی که واحد سمینار ارائه میشود، ترجیح داده میشود که با گذراندن این واحد، دانشجوی مقطع دکترا بتواند موضوع پایان نامه را مشخص کند. دانشجویان راهنمایی میشوند تا حیطة ای که دانشجو علاقه داشته باشد. تحقیق کند، مشخص شود. سپس با جستجوی اینترنتی و جمع آوری سیستماتیک مطالب حول موضوع مورد علاقه و به روز و چالش برانگیز در رشته موضوع پژوهش مشخص میشود. در هر جلسه هر دانشجو یک مقاله در مورد موضوع مورد نظر ارائه میکند. البته چندروز پیش از ارائه دانشجو موظف است فایل مقاله خود را از طریق سامانه برای اساتید و سایر دانشجویان بفرستد. دانشجویان هم موظف هستند مقاله ارائه شده دیگر همکلاسی‌ها را مطالعه کنند. ارایه مقاله توسط پاور پوینت صورت میگیرد. سپس ارائه کننده به نقد مقاله خود میپردازد و نقاط قوت و ضعف مقاله را ذکر میکند. پس از آن دانشجویان از ارائه کننده، سوالات خود را میپرسند و بحث میکنند. اساتید بحثها را مدیریت میکنند. دانشجویان هم به نقد مقاله همکلاسی خود میپردازند.

در جلسه آخر هر دانشجو به جمع بندی مقالات خود میپردازد. دانشجویان تشویق میشوند که به نگارش مقاله مروری از موضوع مورد نظر خود بپردازند.

در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱- آشنایی دانشجویان با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع

۲- افزایش توانمندی دانشجویان در ترجمه و تالیف موضوعات انتخابی

۳- افزایش توانمندی دانشجویان در ارائه مطلب

۴- توانایی تجمیع و جمع بندی مقالات مرتبط با موضوع انتخابی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

[Type here]

۱. معیار های انتخاب یک موضوع مناسب را بداند و بتواند جستجوی مناسبی متناسب با موضوع در پایگاه های اطلاعاتی انجام دهد.
 ۲. توانمندی لازم برای انتخاب مقالات معتبر مرتبط با موضوع انتخابی خود را داشته باشد
 ۳. ساختار های مقالات مختلف را بشناسد و بتواند از اطلاعات آن استفاده کند
 ۴. توانمندی لازم برای ترجمه دقیق و ترکیب اطلاعات حاصل از مقالات را داشته باشد
 ۵. توانایی لازم برای یک ارائه مناسب با رعایت تمام نکات برای ارائه خوب را داشته باشد.
 ۶. توانایی لازم برای نقادی مقاله ها را پیدا کند.
 ۷. توانایی تجمیع و جمع بندی مقالات مرتبط با موضوع انتخابی را پیدا کند.
- اهداف عاطفی:

۱. انگیزه لازم برای برای مشخص نمودن عنوان پروپوزال خود را پیدا کند
۲. انگیزه لازم برای تهیه مقاله مروری در مجله ISI یا SCUOUS در دانشجو ایجاد شود تا شرایط تحصیلی خود برای فراغت از تحصیل تسهیل بخشد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. بتواند از ساختار های مختلف مقاله متناسب با مفاهیم در بخش اهداف شناختی استفاده کند.
۲. توانمندی لازم برای تهیه مقاله مروری در مجله ISI یا SCUOUS در دانشجو ایجاد شود تا شرایط تحصیلی خود را ارتقا دهد.
۳. تکالیف خود را درست و به موقع انجام دهد.
۴. در جلسات ارائه لازم برای نقادی مقاله ها فعالانه عمل کند و به سوالها هم پاسخگو باشد.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

[Type here]

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، استفاده از دانشجویان در تدریس و سخنرانی تعاملی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیات واحد سمینار و توضیح نقشه راه	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی
۲	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی
۳	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	رویکرد حضوری تدریس توسط	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی

[Type here]

		گروهی	همتایان و سخنرانی تعاملی		
اساتید گروه شنوایی شناسی	سامانه نوید	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۴
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۵
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۶
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۷
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۸
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۹
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۰
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۱
اساتید گروه شنوایی	استفاده از	پرسش و پاسخ ،	رویکرد حضوری	ارائه عناوین انتخابی توسط	۱۲

[Type here]

شناسی	پاورپوینت	شرکت در بحث های گروهی	تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	دانشجویان	
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۳
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۴
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۵
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان: ارائه جمع بندی	۱۶
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان: ارائه جمع بندی	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: ارزیابی ارائه دانشجویان، شرکت در بحث های گروهی، پرسش از دیگران و پاسخگو بودن به سوالات ، ۹۰ درصد نمره
۲. ارزیابی نهایی : ۱۰ درصد بقیه به جلسه آخر هر دانشجو و مبحث جمع بندی مقالات خود اختصاص می یابد.

[Type here]

منابع: -سایتهای معتبر برای جستجو

<https://www.enago.com/academy/journal-finder>

<https://journalsuggester.springer.com>

<https://journalfinder.elsevier.com>

<https://www.scopus.com/sources>